**ערכים מובילים: ערך החיים, חירות וכבוד האדם
פריסה שנתית מומלצת לשנת הלימודים ה'תשפ"א לכיתה ט'**

התכנית שלהלן מתבססת על 2 ש"ש לאורך כל השנה ובזיקה ללוח השנה ולמהלכה. אם מוקצית בכיתתכם רק 1 ש"ש (או 2 ש"ש במחצית אחת בלבד), יש לערוך התאמות בתכנית.

כמו כן, לקראת מועדים רצוי להקדיש ללימוד שעות נוספות (למשל בשיעורי חינוך ותחומי דעת קרובים).

התכנית משלבת שני חומרי לימוד עיקריים: ספר הלימוד "להיות אדם" וערכת גיליונות "יחסים". כמו כן משולבים שיעורים בנושא עמיות יהודית (כהרחבה של מעגלי היחסים) וכן שיעורים סביב מועדים אחדים בשנה, לפי תכנית הלימודים, ובזיקה לחומרי הלימוד העיקריים שצוינו לעיל.

בעמודת "מה בתוכנית" כללנו טקסטים מתוך תכנית הלימודים וקישורים ליחידות לימוד אינטראקטיביות באתר.

שיבוץ היחידות בשכבת לימוד זו ופריסתן לאורך חודשי השנה מאורגנים לפי השיקולים המרכזיים הללו:

1. התאמה וזיקה ללוח השנה (גם כאשר לא מדובר ביחידות לימוד שעוסקות במישרין במועדי השנה).
2. המבנה הפנימי של חיבור מרכזי מארון הספרים היהודי בשכבות אחדות (כגון פרקי אבות או סידור התפילה).
3. בחלק מהנושאים – גם סדר כרונולוגי של המקורות.
4. היגיון נושאי ופדגוגי: מנושאי רקע ומבוא לכניסה מדורגת לנושאים נקודתיים וספציפיים יותר, וכן: מן הכלל אל הפרט ומן הקל אל הכבד.
5. רציפות של עיסוק בצירי התוכן השונים של התכנית; מידת הרלבנטיות של נושאים שונים לחיי התלמידים והכיתה לאורך השנה.

**חדש**- בפריסה זו צורפו ליחידות לימוד שונות שיעורים מצולמים מתוך "מערכת השידורים הלאומית" כולל המצגות המלוות את השיעורים, לשימושכם בכיתה.

**חומרי למידה נוספים**

**שירה עברית בפתח יום הלימודים** – חומרי עזר ומערכים להוראת שירים ניתן למצוא במדריך למורה לתכנית "[שיר של יום](http://mag.calltext.co.il/magazine/47?article=3)".

**מסע אל ארון הספרים היהודי** – סדרת סרטונים בשיתוף של משרד החינוך עם קרן תל"י – פירוט בסוף הפריסה.

**לוח השנה העברי** – חומרים מומלצים נוספים לחגים ומועדים מתעדכנים בסמוך לחג באתר המקצוע.

הערך המוביל לכיתה ט': "חירות וכבוד האדם"

**אודות תכני הלימוד בכתה ט' בשלושה מוקדי תוכן מרכזיים:**

1. **ארון הספרים היהודי: אגדות וספרות חז"ל סביב היחס לזולת** לימוד ודיון במערכות יחסים בחייו של אדם והשתקפותם באגדות חז"ל, בזיקה למקורות נוספים בספרות חז"ל (כגון מסכת אבות ומשנה בכלל, מדרש, תלמוד, וכן מקורות אחרים), תוך עלייה ברמת המיומנויות האורייניות ביצירות השונות, ובמיוחד בתחום של קריאת אגדה וניתוחה, ותוך התייחסות לסוגיות ערכיות, לדמויות מפתח בעולם החכמים, להיבטים לשוניים ולהקשרים של זמן ומקום. הנושא "יחסים" מהווה מעין חזרה וסיכום אינטגרטיבי של רבות מהתחנות שנלמדו לאורך שנות הלימוד הקודמות במוקד: "מעגלי חיים וחברה" (כגון: משפחה, חברים) ממקום בוגר יותר, בהדגשת מצבי בחירה של גיבורי האגדה כראי למצבי בחירה מגוונים בחיי התלמיד.
2. **מעגלי חיים וחברה:** **ערכי חיים על פרשת דרכים** כיתה ט' כשנת סיום ומעבר הן בביה"ס והן בתחומים רבים בחיים מזמנת "פרשות דרכים" שונות בחיי התלמיד. במוקד זה נבחר העיסוק בערך החיים על רבדיו השונים (קדושת החיים, משמעות החיים, בריאת האדם בצלם) ובערך הבחירה הכרוך בו כבסיס לבניית זהותו האישית ולקביעת סולם הערכים וסדרי העדיפויות שלו. התלמידים ירכשו את המתודה של דיוני דילמה, וייחשפו לדילמות שונות והכרעות שונות סביב ערך החיים אל מול ערכים אחרים, וכן יכירו וידונו בתפיסות שונות בתחום האתיקה והמוסר במגוון מקורות, ובעיקר ספרות ההלכה והשו"ת וכן הגות פילוסופית יהודית וכללית. הכוונה היא לתת בידי התלמיד ידע וכלים לחשיבה מוסרית ולבחירה אישית ומושכלת במצבי חיים שונים.
3. **לוח השנה העברי: ראש השנה, עשרה בטבת וצומות החורבן, פסח, מחזור המועדים הממלכתיים (ניסן-אייר)** ארבעה מועדים אלו יילמדו בהרחבה סמוך לזמנם, **בזיקה מובהקת (ערכית ואוריינית)** לשני הצירים הקודמים, וכחלק בלתי נפרד ממהלכם.

בנוסף, כמדי שנה, תהיה התייחסות חווייתית לשבת, לראשי חודשים עבריים ולמועדים נוספים בלוח השנה.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| תקופה בשנה | נושאי הלימוד | מספר שיעורים  | מה בתכנית | ערכים, מושגים, הדגשים | שיעורים מצולמים בתוכנית השידורים הלאומיים |
| **אלול**ספטמבר | שיעור פתיחה לשנת הלימודים**מעגלי חיים וחברה:**פתיחה לנושא "להיות אדם" ולדיוני דילמה | 1-22-33-41 | **איך פותחים שנה?**[ריכוז הצעות לשיעורי פתיחה לתחום תרבות יהודית-ישראלית](https://www.tarbuty.org.il/page/18941/1)**את המחצית הראשונה של השנה נקדיש ללימוד שיטתי של ספר הלימוד** "להיות אדם" – ערכי חיים עלך פרשת דרכים**. הספר כולל שילוב מקורות מתחומי ספרות חז"ל (תורה שבעל-פה) ומחשבת ישראל לדורותיה.** **בכל פרק יובאו להלן קישורים לפרק מתוך ספר הלימוד וכן יחידות לימוד תואמות באתר.****פתיחה לספר הלימוד** תוך הדגשת ערך האדם בזיקה למועדי תשרי: [מבוא ויחידה מרכזת לספר הלימוד "להיות אדם" – יחידה באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/207) [מבוא לדיוני דילמה ועקרון הבחירה החופשית - יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/225)[**מבוא לדיוני דילמה**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam00Intro_Dilemma.pdf) - מתוך הספר "להיות אדם" במסגרת ההכרות עם הכלי של דיוני דילמה יודגשו ערך הבחירה החופשית, חשבון נפש ואחריות אישית - בזיקה למועדי תשרי ובעיקר למועדים ר"ה ויוה"כ - המשך הנושא במהלך תשרי | תרבותתרבות יהודית ישראליתזהותערך הבחירהדילמה, ערכים, סולם ערכים, אתיקה, כבוד האדם, אחריות, פלורליזם, סובלנות |  |
| **תשרי** אוקטובר | **לוח השנה היהודי ישראלי:**ראש השנה**מעגלי חיים וחברה:**להיות אדם – אדם בצלם | 242-3 | **המשך מבוא לדיוני דילמה וחיבור למועדי תשרי****ראש השנה כיום דין וכיום בריאת האדם:**המסגרת הרעיונית והטקסטואלית ללימוד הספר היא המשנה: "לפיכך נברא אדם יחידי" (סנהדרין, ה', ד') על ערכי היסוד המגולמים בה וביטוייהם ביצירה היהודית לדורותיה.רקע כללי על **ראש השנה** ומשמעויותיו - [למערכי שיעור](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/HomreyLemida/chagim_umoadim/hagei_tishrei.htm)אחרי סוכות אפשר להתחיל בלימוד שיטתי של פרקי הספר הבאים:**פרק 1 של ספר הלימוד – "אדם בצלם":**[**פרק 1 בספר הלימוד: 'אדם בצלם'**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam01_ManinShape.pdf)["חָבִיב אָדָם שֶׁנִּבְרָא בְּצֶלֶם" – יחידת לימוד באתר – פרק 1](https://www.tarbuty.org.il/unit/221);"אדם - אזרח בשני העולמות" (קאנט); אדם בממלכת החיים; "געגועים לגן עדן"– [השיר "להיות אדם" – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/212) – מתאים גם לפתיחת הלימוד בספר  | בריאת האדםיום הדיןערך החיים והבחירה חשבון נפשתשובה תיקוןעצמיות"צלם אלהים","חביב אדם שנברא בצלם" "אדם - אזרח בשני העולמות",תורת האבולוציה, מסכת סנהדרין, הרמב"ם, עמנואל קאנט |  |
| **חשון**נובמבר | **מעגלי חיים וחברה:**ערך חיי האדם וקדושתם, הפלא שבהם ומשמעותם | 26-7 | (המשך של פרק 1 כנ"ל.)**פרק 2 בספר "להיות אדם" – ערך חיי אדם:**[**ערך חיי האדם – פרק 2 בספר**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam02_Valueoflife.pdf)פלא החיים; חיי אדם בכל מחיר? "ונשמרתם מאוד לנפשותיכם" (דברים ד' 15) יחידות לימוד תואמות באתר: [שירה האוהבת את החיים - ערך חיי אדם - פרק 2 חלק א](https://www.tarbuty.org.il/unit/222)["לפיכך נברא אדם יחידי" – יחידת לימוד באתר – פרק 2 חלק ב](https://www.tarbuty.org.il/unit/58) [שמרו על חייכם - לא נס לא מזל אחריות אישית – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/97)ויקרא י"ט : "לא תעמוד על דם רעך" (והחוק)(אפשר לקשר את העיסוק בערך החיים בסכנת האלימות בחברה – בזיקה ליום הזיכרון לרצח ראש הממשלה) | ערך חיי אדם,משמעות החיים כבוד האדם וחירותו לאה גולדברג,נתן אלתרמן,הרמב"ם"ונשמרתם מאוד לנפשותיכם",פיקוח נפשצמחונות וטבעונות | [לפיכך נברא אדם](https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/realtime-vod-25-5-2020/jewish-israeli-culture-9th-grade-1041/) |
| **כסלו** | **מעגלי חיים וחברה:**שוויון ערך האדםלוח השנה: חנוכה | 6-72-3 | **פרק 3 בספר "להיות אדם": שוויון ערך האדם**[**שוויון ערך האדם – פרק 3 בספר**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam03_Equality.pdf)[מפני דרכי שלום - שוויון ערך האדם - יחידת לימוד באתר – פרק 3](https://www.tarbuty.org.il/unit/226)מדמיון מהותי לקבוצות שייכות; שוויון כערך דמוקרטי: שוויון במקרא: בין שוויון ערך האדם ל"דרכי שלום"; שווים ושווים פחות;לקראת חנוכה – אפשר ללמד יחידות בנושא עמיות סביב **גבורת המכבים וניצחון הרוח**: [**כוח הרוח**](https://www.tarbuty.org.il/unit/171)- יחידת הוראה באתר[**המניין של הנבחרת**](https://www.tarbuty.org.il/unit/166) (שיר המכביה)(אפשר ללמד יחידות עצמאיות אלו גם בסיום שנה"ל כביטוי של אחריות לאומית ובהקשר לנושאי הלימוד שם.) | שוויון ערך האדם,"חביב אדם שנברא בצלם",ערך השלום,"מפני דרכי שלום"שוויון, שוויון זכויות, זכויות אדם, שלום, כבוד האדם"מִפְּנֵי דַּרְכֵי שָׁלוֹם", גויים, דמוקרטיה, מגילת העצמאות, "חביב אדם שנברא בצלם", עמיות יהודית,אחרות,אחריות |  |
| **טבת** | **לוח השנה היהודי ישראלי:**'עשרה בטבת' וצומות החורבן **מעגלי חיים וחברה:**כבודו של אדם | 36 | **עשרה בטבת** - אחד מימי הזיכרון על חורבן הבית (התחלת המצור על ירושלים) ויום הקדיש הכללי: יילמד בזיקה ליחס לאחר, אהבת הרע וכבוד האדם, כדלהלן; [מערכי שיעור כלליים על מועד זה](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/HomreyLemida/chagim_umoadim/asara_be_tevet.htm) - באתר המפמ"ר**פרק 4 בספר "להיות אדם": ערך כבוד האדם**[**כבודו של האדם – פרק 4 בספר**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam04_Dignity.pdf) [מעשה בפליט רומאי עירום - על כבוד האדם – יחידת לימוד באתר - פרק 4](https://www.tarbuty.org.il/unit/232)כבוד האדם כנגזר מגדולת האל לפי בראשית והמשנה;ביטויים של כבוד האדם וכבוד הבריות בפילוסופיה הכללית, ובהצהרות בין לאומיות, חוק יסוד כבוד האדם וחירותו;'ואהבת לרעך כמוך' - זה כלל גדול בתורה" (ע"פ ויקרא יט ומדרש)[מוֹזֵסוִויל](https://www.tarbuty.org.il/unit/146) – יחידת הוראה באתר (ניתן ללמד במסגרת כבוד האדם על עירה יהודית בארגנטינה -יחידת עמיות)  | זיכרוןצוםהקדיש הכללי כבוד האדם,חוק יסוד כבוד האדם וחירותו,"ואהבת לרעך כמוך","מה ששנוא עליך לא תעשה לחברך" | [זיכרון חורבן בית שני](https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/realtime-vod-7-6-2020/jewish-israeli-culture-9th-grade-1447/) |
| **שבט** | **מעגלי חיים וחברה:**ערך השונות ויחודו של כל אדם | 8-10 | **פרק 5 בספר "להיות אדם": ערך השונות**[**ערך השונוּת וייחודו של כל אדם – פרק 5 בספר**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam05_Diversity.pdf)יחידות לימוד באתר המתאימות לחלקים מן הפרק:[בן המלך השתגע - ערך השונות - יחידת לימוד באתר – פרק 5 חלק א](https://www.tarbuty.org.il/unit/233)[לא טוב היות האדם לבדו - על לבדיות, בדידות וייחודיות - יחידת לימוד באתר - פרק 5 חלק ב](https://www.tarbuty.org.il/unit/237)בפרק נידונים מגוון נושאים חשובים, בין היתר: שמו של אדם כמבטא זהות; שמירת העצמיות; בין שונות ושוויון; סובלנות ופלורליזם ועוד.(אפשר לחבר פרק זה לנושא זהות אישית, מסכות, גילוי והסתרה של זהות וכד' – לקראת פורים.) | היחס לאחר, חסד, אהבה, אחריות,מניעת אלימות |  |
| **אדר**  | **מעגלי חיים וחברה:**בין חירות ואחריותסיכום הלמידה | 8-102 | **פרק 6 בספר "להיות אדם": ערכי חירות ואחריות** [**"בשבילי נברא**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam06_FreedomResponsibility.pdf) **העולם? – בין חירות ואחריות – פרק 6 בספר הלימוד**[ר' ינאי והאילן ברשות הרבים - בין חירות ואחריות - יחידת לימוד באתר - פרק 6](https://www.tarbuty.org.il/unit/242) בירור המושג אחריות; היחס בינו ובין חירות אישית; ביטויים שונים של אחריות וביסוסה במסורות ותפיסות הגות שונות; ערך הנתינה (גם בזיקה לפסח); גישות כלכליות שונות בעולם ובישראל; ועוד.יחידות נוספות בנושא אחריות חברתית – להלן במסגרת גיליונות "יחסים".סיכום הספר "להיות אדם": [**משימת סיכום ואחרית דבר בתוך ספר הלימוד**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_LihyotAdam07FinalAssignment.pdf)וראו גם הצעות לסיכום ביחידת הפתיחה שהובאה לעיל – [יחידה מרכזת לספר הלימוד "להיות אדם" – יחידה באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/207) את משימת הסיכום אפשר להנחות וללוות גם בהמשך השנה. | ערך השונות,סובלנות,פלורליזםאחריות |  |
| **ניסן** | **ארון הספרים היהודי:**אגדה וספרות חז"ל - יחסים**לוח השנה היהודי ישראלי: פסח +****מחזור המועדים הממלכתיים** | 61-2 | **גיליונות "יחסים" – אגדות חז"ל לימינו**בשלב זה נעבור ללימוד גיליונות "יחסים" בתורה שבעל-פה. כל גיליון עומד גם בפני עצמו (ולכן מתאים להילמד בתקופה מרובת ההפסקות שבהמשך), אך בין הגיליונות השונים יש גם חיבור רעיוני ערכי. כמו כן – במרכז כל אחד מהגיליונות – אגדת חז"ל וסביבה – במעין דף תלמוד עדכני – מקורות שונים להעשרה. בכל גיליון – שני צדדים ובהתאם – שתי אגדות, שלהן מותאמות בדרך כלל יחידות לימוד באתר. (הערה: אם תעדיפו – אפשר לקשר חלק מהיחידות של גיליונות "יחסים" לפרקי הספר "להיות אדם", למשל סביב ערך השוויון, האחריות, היחס לאחר ועוד. במקרה זה תוכלו לשלבם בזיקה לפרקים הנ"ל, ולארגן אחרת את מבנה השנה.)[פתיחה ודף מרכז לגיליונות 'יחסים' - יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/209) (כולל קישור לריכוז הגיליונות)פתיחת הלימוד – בזיקה לפסח: "והגדת לבנך", יחסי הורים וילדים:[**הורים וילדים - גיליון "יחסים"**](https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_Yehasim_HorimVeYeladim.pdf)יחידות לימוד באתר המתאימות לשני צדי הגיליון:[לך בעקבותיי או חזור בך? – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/15)[תחילתו של ר' אליעזר בן הורקנוס – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/116)לוח השנה וקהילות ישראל: [ליל הבסיסה](https://www.tarbuty.org.il/unit/184) (ר"ח ניסן) ה- **יחידת הוראה באתר** לפסח: עמיות: [עבדים היינו?](https://www.tarbuty.org.il/unit/213) – **יחידת הוראה באתר**ליום השואה: [נדר – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/134) | עצמאות, מסורת מול חידוש, חינוך, אב בית דין, "אחרי רבים להטות" (עקרון הכרעת הרוב), נידוי , כיבוד הוריםלימוד תורה, חומר ורוחמימוש עצמי, חירותכבוד האדם יחסים הורים וילדיםעבדות, בני חורין, חופש, חירות, זכויות אדם, התמכרות, עבדות מודרנית.זיכרון, זיכרון השואה, סליחהשואה, משפט אייכמן, "כל נדרי" |  |
| **אייר** | **ארון הספרים היהודי:**אגדה וספרות חז"ל - יחסים**לוח השנה היהודי ישראלי:** **מחזור המועדים הממלכתיים** | 82-3 | גיליונות "יחסים" כהמשך לפרק על "אחריות" לעיל ("להיות אדם" – פרק 6) ועם הפנים לספירת העומר (עונת הקציר) ולקראת ל"ג בעומר (בין אדם לחברו ו-חברות) וחג השבועות (רות – "מגילת חסד") – אנו מציעים ללמד בחודשים הבאים יחידות הקשורות לצדק וצדקה (חסד), ובהמשך – יחידות הקשורות לערך הלימוד. תוכלו לבחור בין ובתוך הגיליונות הבאים:[**צדקה וצדק חברתי: קו העוני – גיליון "יחסים"**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_Yehasim_KavOni.pdf) **יחידות לימוד באתר** המתאימות לשני צדי הגיליון:[דֵי מַחְסוֹרו – סיפורי מתן צדקה – יחידת לימוד באתרֹ](https://www.tarbuty.org.il/unit/150) [משני צדי קו העוני - יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/149)[**צדקה וצדק חברתי - דרכי נתינה – גיליון "יחסים"**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_Yehasim_Netina.pdf)יחידות לימוד לאחד משני צדי הגיליון:[השקעה בטוחה – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/145)התייחסות לרצף הימים הלאומיים מיום הזיכרון לשואה ולגבורה ועד ליום ירושלים ומשמעויותיו לזהותנו הלאומית.עמיות יהודית – יחידות באתר:[יום הניצחון (9 במאי)](https://www.tarbuty.org.il/unit/228) – יחידת הוראה באתר [חובתנו כאמריקאים, אחריותנו כיהודים](https://www.tarbuty.org.il/unit/161) – יחידת והוראה באתר  | עצמאותחברות חסדצדק צדקהסולידריותנתינה"קו העוני"  | [ירושלים כהזדמנות אברהם אייזן](https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/realtime-vod-24-5-2020/jewish-israeli-culture-8th-grade-1130/) |
| **סיוון**  | **ארון הספרים היהודי:**אגדה וספרות חז"ל - יחסים | 8 | **"יחסים" – גיליונות סביב ערכי לימוד, חברותא וחינוך בזיקה לשבועות, מתן תורה וסיום שנה"ל:** [**צדקה וצדק חברתי - אי שוויון בחינוך – גיליון יחסים**](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_Yehasim_ShivyonBehinuch.pdf)יחידות לימוד באתר המתאימות לשני צדי הגיליון:[חֲנוֹך לנער על פי דרכו (מוריד הגשם) – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/144%22%20%5Ct%20%22_blank)חינוך שווה לכולם - [הלל בארובת בית המדרש - יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/135)[**ערך החברות - גיליון יחסים**](https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_Yehasim_Haverim.pdf)יחידות לימוד באתר התואמת לגיליון (משני צדיו):[מאוהב לאויב? – סיפור חברותם של ר' יוחנן וריש לקיש – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/106) לכיתה ז  | למידה בחברותאערך הלימדו-עם הספרשיויון בחינוךחברותהיחס לאחר, מורים-תלמידיםחינוך, פתיחות, שוויון, קבלה, סבלנותמשיב הרוח/מוריד הגשם, לימוד תורה, תענית גשמים, שליח ציבור. | [מהי חברות אברהם אייזן](https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/realtime-vod-24-5-2020/jewish-israeli-culture-9th-grade-1147/) |
| **תמוז** |  |  | **יחידות נוספות עם הפנים לחופשה** (מתאימים להילמד גם בזיקה לל"ג בעומר):[**היחס לאחר - גיליון "יחסים"**](https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Teit_Yehasim_YahasLaher.pdf)יחידות לימוד באתר המתאימות לשני צדי הגיליון:[אגדת רבי אלעזר והאיש המכוער – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/157)[קשה בעלייה – יחידת לימוד באתר](https://www.tarbuty.org.il/unit/71) | היחס לאחרסליחה, מנהיגות, כבוד, סליחה, היחס לאחר, קבלת השונה, מחילה על כבוד עצמך, ותרנות ופשרנותסיכום ופרידה |  |

הערות

1. קישור לריכוז טקסטים וקישורים למקורות באתר "[תרבות יהודית-ישראלית](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/Zayin_MekorotText.docx)"
2. קישור לעמוד המרכז את חומרי הלימוד לכיתה ט' באתר המפמ"ר:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/HomreyLemida/Kita9/Marahim.htm>